

中等职业学校 2017 年质量年度报告



邯郸理工学校
2017年12月

1.学校情况	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模	5
1.2.1.1 招生规模.....	6
1.2.1.2 在校生规模.....	6
1.2.1.3 毕业生规模.....	7
1.2.2 学生结构	7
1.2.2.1 招生专业结构.....	7
1.2.2.2 邯郸区域生源分布情况.....	8
1.2.2.3 近两年招生男女生比例.....	8
1.2.2.4 学生来源结构.....	9
1.2.2.5 在校生结构.....	9
1.2.3 学生巩固率	10
1.2.4 规模培训	10
1.3 教师队伍.....	10
1.4 设施设备.....	11
2.学生发展	15
2.1 学生素质.....	15
2.2 在校体验.....	16
2.3 资助情况.....	16
2.4 就业质量.....	16
2.5 职业发展.....	17
3.质量保障措施	18
3.1 专业动态调整.....	18
3.2 教育教学改革.....	19
3.2.1 公共基础课	19
3.2.2 专业设置	19
3.2.3 师资队伍	20
3.2.4 课程建设	21
3.2.5 人才培养模式改革	22
3.2.6 信息化教学	23

3.2.7 实训基地	23
3.2.8 教学资源建设	25
3.2.9 教材选用	25
3.3 教师培养培训.....	26
3.4 规范管理情况.....	27
3.4.1 教学管理.....	27
3.4.2 学生管理.....	27
3.4.3 财务管理.....	29
3.4.4 后勤管理.....	29
3.4.5 安全管理.....	29
3.4.6 管理队伍建设.....	30
3.4.7 科研管理.....	31
3.4.8 管理信息化水平.....	32
3.5 德育工作情况.....	32
3.6 党建情况.....	33
4.校企合作	33
4.1 校企合作开展情况和效果.....	33
4.2 学生实习情况.....	34
4.3 集团化办学情况.....	34
5.社会贡献	35
5.1 技术技能人才培养.....	35
5.2 社会服务.....	35
6. 举办者履责	35
6.1 经费.....	35
6.2 政策措施.....	36
7.特色创新	37
7.1 以京津冀合作拓展办学广度.....	37
7.2 以明确学习标准提升学生培养质量.....	37
7.3 以教学信息化提升学生培养能力.....	38
8.问题与对策	38

邯 郸 理 工 学 校

2017年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

邯郸理工学校始建于1984年，与邯郸市物资高级技工学校属一校两牌，是一所集学历教育、职业培训、技能鉴定、就业服务为一体的国办中等职业学校，办学层次涵盖普通高职3+2、普通中专及成人本、专科，主管单位邯郸市物资总会，学校性质是自收自支事业单位。2006年经国家劳动和社会保障部批准晋升为“国家重点技工学校”，2009年经国家教育部批准晋升为“国家级重点中等职业学校”，同年经国家人力资源和社会保障部批准晋升为“国家高级技工学校”。2016年3月被河北省教育厅、人社厅、财政厅联合确定为“河北省名牌中职学校”。2016年5月，与北京市大兴区第一职业学校签订合作协议，两校强强联合，在京津冀职业教育协同发展中起到了引领示范作用。2017年12月，在河北省名牌中职学校建设绩效考评中，我校名列前茅，并成功晋升一档。

学校占地110余亩，建筑面积50000余平方米，学校总资产4290万元，实训设备总值1558.5万元。学校有教职工178人，在校生4028人，开办有计算机类、财经类、机电建筑类、教育类等十余个专业，建有计算机中心、机加工中心、数控中心、电工电子实验室、PLC实训室、焊接车间、会计模拟室、琴房、舞蹈房等完善的教学设施。

2017年，学校招生1383人，连续八年招生均在1000人以上。学校以“三个加强”为指导，内部加强教育教学管理，努力提升学生培养质量，外部加强校企合作、积极开展社会培训，增强服务社会能力，办学实力

再上新台阶。学校坚持以赛促学，以赛促教，先后获得河北省中职学校技能大赛信息化办公项目团体二等奖、个人二等奖3个，会计电算化项目团体三等奖、个人二等奖1个，机电一体化项目个人二等奖2个；2017年5月，学校组织15个项目、500多名学生参与的职教活动周技能大赛，比赛井然有序、精彩纷呈。2017年11月，在邯郸市职教风采展示活动中，我校组织严谨，节目优秀，展品独特，邯郸市教育局领导及参观群众给予高度评价，邯郸市科教频道也对我校做了重点采访，受到社会广泛好评。

办学三十年来，凭借雄厚的师资、先进的设施、扎实的教学、科学的管理，在邯郸职教战线独树一帜，连年承办邯郸市职业技能大赛，师生多次荣获省市职业技能大赛一、二等奖，赢得广泛的社会赞誉，学校先后荣获“省先进技工学校”、“省职业教育先进单位”、“省教学管理先进单位”、“省招生工作先进单位”、“市级文明单位”和“市就业工作先进单位”等荣誉称号。

1.2 学生情况

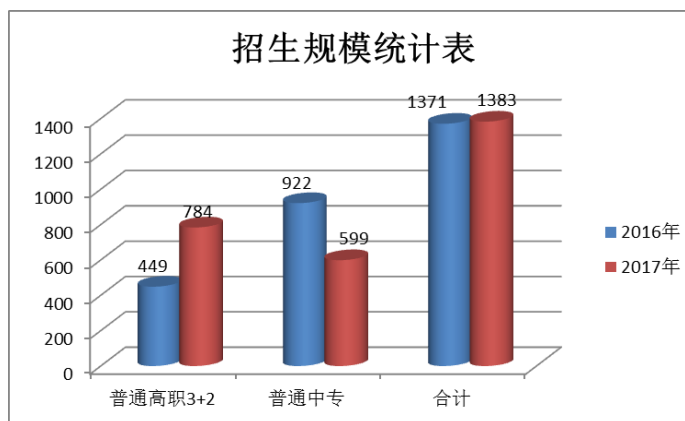
1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模

学校以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持质量立校，走内涵式发展之路，狠抓教育教学质量，努力提高培养学生能力；积极开拓就业市场，以就业促进招生；调动一切积极因素，深入到各个中学，抓住关键宣传环节，充分展示我校办学实力；学校多措并举，多方发动，十几年来，招生规模一直稳居邯郸同类学校前列。2017年我校全日制招生1383人，在校生达4028人，其中一、二年级在校生2735人，见下表：

年度	招生人数			在校生数	毕业生数
	普通高职3+2	普通中专	合计		

2016年	449	922	1371	3765	1119
2017年	784	599	1383	4028	1284
人数变化	335	-323	12	263	165
变化比例	74.61%	-35.03%	0.88%	7%	14.7%

1.2.1.1 招生规模

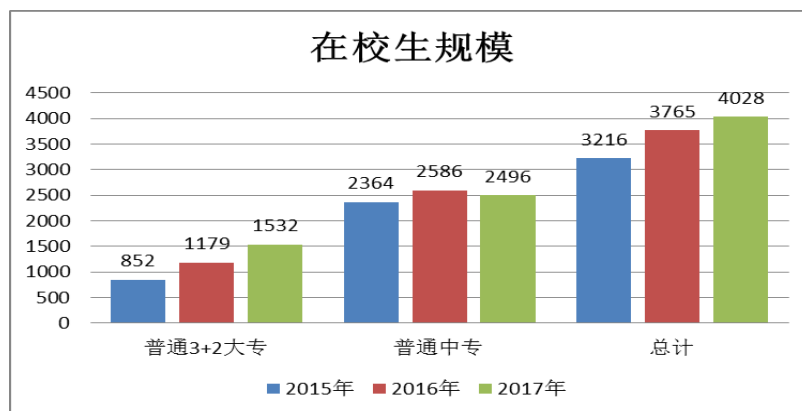


通过这两年数据显示不难看出，我校2017年招生规模再创新高，尤其是2017年，在全专业限分，住宿名额紧张的情况下我校招生数量依然是较去年有所增长。而且普通中专数量占总体比例越来越少，普通3+2大专占总体比例越来越大。

1.2.1.2 在校生规模

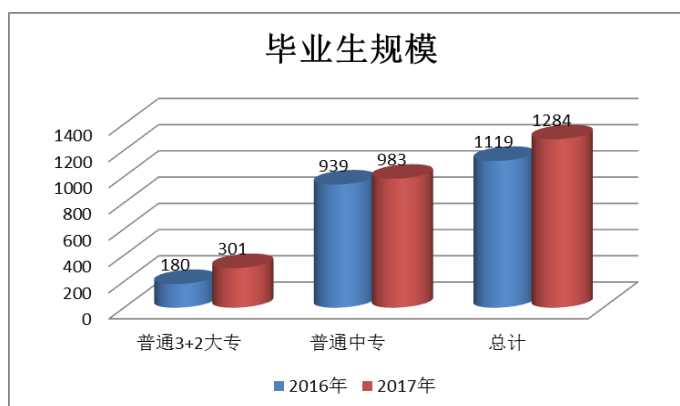
由于招生情况越来越好，我校在校生规模比较去年有所增长，其中普通3+2大专增长较多，普通中专增长较少。如下图表所示：

年份	普通3+2大专	普通中专	总计
2015年	852	2364	3216
2016年	1179	2586	3765
2017年	1532	2496	4028



1.2.1.3 毕业生规模

年份	普通3+2大专	普通中专	总计
2016年	180	939	1119
2017年	301	983	1284

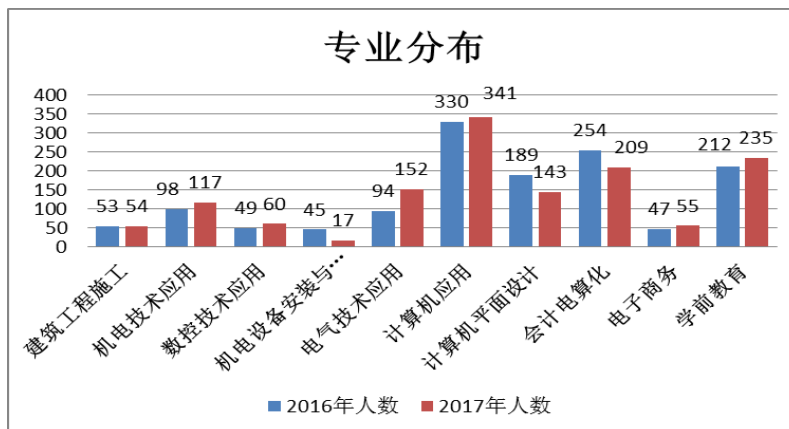


1.2.2 学生结构

1.2.2.1 招生专业结构

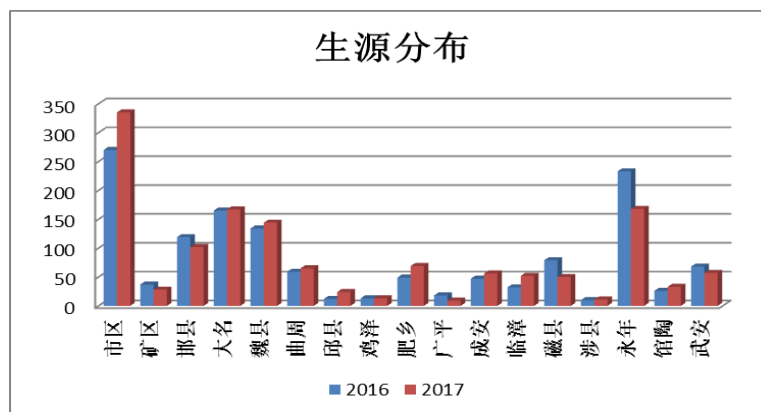
序号	专业	2016年人数	2017年人数
1	建筑工程施工	53	54
2	机电技术应用	98	117
3	数控技术应用	49	60
4	机电设备安装与维修	45	17
5	电气技术应用	94	152

6	计算机应用	330	341
7	计算机平面设计	189	143
8	会计电算化	254	209
9	电子商务	47	55
10	学前教育	212	235



1.2.2.2 邯郸区域生源分布情况

年份	市区	矿区	邯县	大名	魏县	曲周	邱县	鸡泽	肥乡	广平	成安	临漳	磁县	涉县	永年	馆陶	武安
2016	270	37	119	165	134	59	12	13	49	18	47	32	79	10	233	26	68
2017	335	28	102	167	144	65	24	13	69	9	56	52	50	11	168	33	57

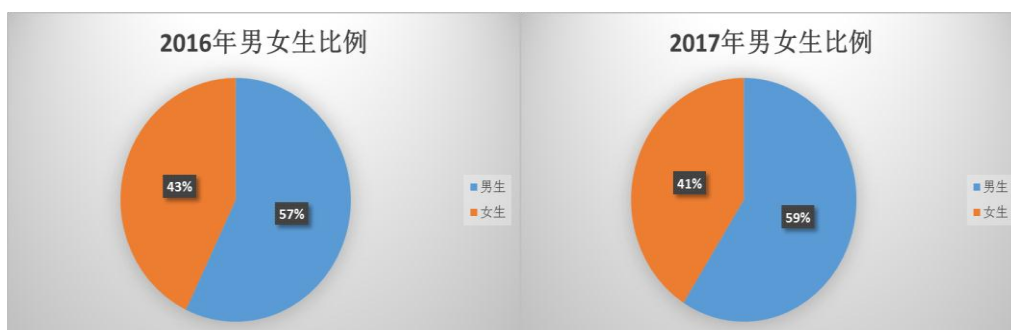


1.2.2.3 近两年招生男女生比例

年份	男生	女生	总计
----	----	----	----

2016年	783	588	1371
2017年	816	567	1383

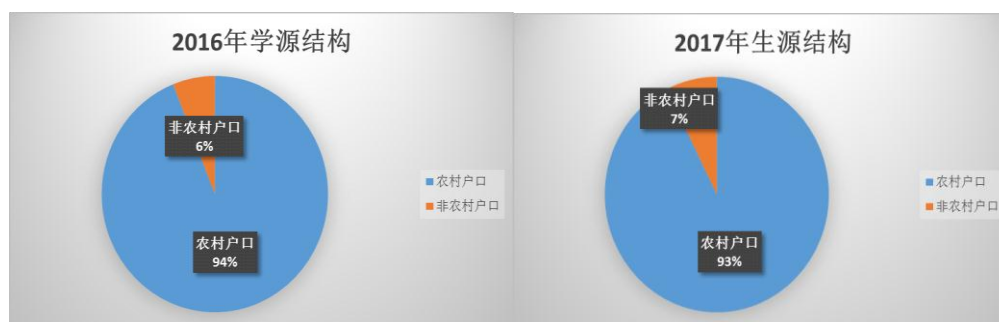
比例扇形图如下：



通过以上数据不难看出，我校作为理工科为主的中专学校，所招学生中男生占比高于女生占比。

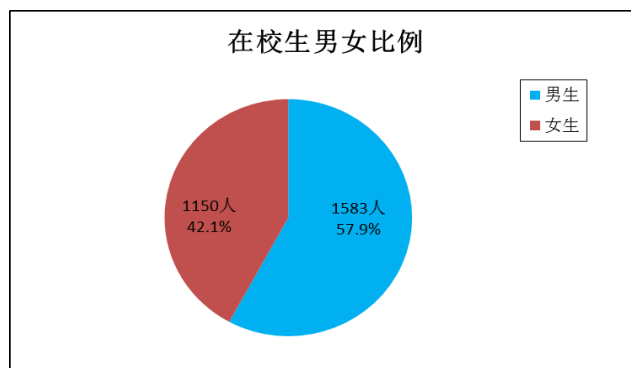
1.2.2.4 学生来源结构

年度	农村户口	非农村户口
2016年	1292	79
2017年	1281	102



1.2.2.4 在校生结构

招生情况决定在校生结构，所以在在校生中男生占比高于女生占比。



(2017年一、二年级在校生结构)

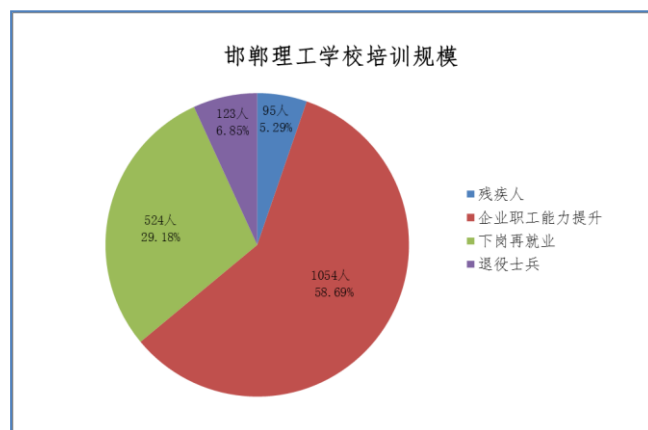
1.2.3 学生巩固率

学校 2016 年—2017 年巩固率

年度	招生数	实际在校生数	巩固率
2016	1371	1356	98.91%
2017	1383	1379	99.71%

1.2.4 培训规模

学校积极发挥师资、设备、技术等优势，积极开展残疾人培训、企业在职职工技能提升培训、下岗职业再就业培训、退役士兵培训等，其中残疾人培训 95 人，企业职工能力提升培训 1054 人，下岗再就业培训 524 人，退役士兵培训 123 人，累计培训 2271 人次。



1.3 教师队伍

我校现有专任教师138人，一、二年级在校生2735人，师生比1:19.82，专业教师有101人，占专任教师总数73.19%；其中双师型教师56人，占专业教师总数55.45%；高级职称教师42人，占专任教师总数30.43%；本科以

上学历的教师有131人,占专任教师总数94.9%;研究生10人,占专任教师总数7.24%;兼职教师19人,占专任教师总数13.77%。

与2016年相比,师生比有所降低,双师型教师增加1人,但双师型教师占专任教师比例下降0.67%,高级职称增加1人,占专任教师总数比例增加2.44%,本科以上学历占专任教师数增加8.26%,兼职教师占专任教师数基本持平。

学校师资队伍一览表

项目	2016年	2017年	增长数	增长率
专任教师数	135	138	3	2.22%
兼职教师数	19	19	0	0
师生比	19.87:1	19.82:1	-0.05	-0.25%
“双师型”教师人数	55	56	1	1.82%
本科及以上学历教师人数	121	131	10	8.26%
研究生学历教师人数	10	10	0	0
高级职称教师人数	41	42	1	2.44%

1.4 设施设备

学校设备设施齐全,且逐年加大资金投入,不断购置添加。2017年投入70万元更新了3个机房;斥资40余万元购置了25套多媒体触控一体机,实现了多媒体教学设备班班通;与邯郸电信公司合作实现了校园无线网络全覆盖;新购置了钢琴5台,为所有幼教专业班级配备了钢琴;目前学校实训设备总值1558.5万元(2016年为1522.6万元,增长率为2.4%),生均3869元,实训工位数2060个,生均0.75个,充分满足了在

校学生相关专业的实习实训。

学校目前图书总量82890册，生均30.89册，专业图书数量52030册，占图书总量的62.8%；报刊种类212种，其中专业报刊116种，占报刊总数的54.7%；学校设有教师阅览室1个，座位数35，占专任教师总数的25.9%；学校设有学生阅览室3个，座位数280，占在校生总数的10.4%；学校制定了图书室管理制度，包括管理人员职责、师生图书借阅办法、损坏赔偿制度等，为师生创造了良好的阅读环境，图书周转快，借阅率高。

学校设备设施一览表

实训室名称	主要实训设备	设备型号	数量(台套)	工位数
电子实训室一	通用电子实验设备	ZH-12	16	30
电子实训室二	电子工艺实训装置	YL-135	11	22
	制冷制热实验装置	KJS-LR	2	4
电工实训室	电工实训设备	CJ-6006A	30	60
PLC实训室	PLC实验台	自制	20	40
	可编程序控制器实验装置	THPLC-C1	10	20
	单片机实训考核装置	YL-236	1	2
电气安装与维修实训室	电气安装与维修实训装置	BR-187F	10	50
电梯维修实训室	电梯控制技术实训装置(透明)	THJDDT5	2	10
智能楼宇实训室	楼宇智能安防布线实训系统	THBAES-3	1	6
气压与液压传动实训室	气压与液压传动实训装置	THPYQ-1	2	12

机电设备组装与调试实训	光机电一体化实训考核装置	YL-235A	4	12
维修电工实训室	维修电工实训装置	BR-201	30	60
	维修电工实训考核装置	YL-158	1	2
机加工车间	普通车床	CA6140A	12	48
	普通车床	CD6136	3	12
	普通车床	CD6240A	5	20
	普通车床	CDE6140A	9	36
	带锯床	GW4240/50	1	2
	万能铣床	X63WT	3	9
	摇臂钻床	Z3040X16/1	1	3
	立式钻床	Z5125	1	2
	平面磨床	M7132H	1	4
	砂轮机	M3220	6	6
钳工车间	钳工工作台	自制	14	56
	台钻	Z516A	6	6
数控车间	数控车床	CJK0630	5	20
	数控车床	CK6140	4	16
	数控铣床	XK714	1	4
	数控铣床实训考核装置		1	2

电气焊车间	电焊机	BX1-200	20	20
	电焊机	BX1-315	1	1
	C02 气体保护焊机	NBC-500	3	3
	C03 气体保护焊机	2KR-350	1	1
	直流氩弧焊机	WS-315	3	3
	氩弧焊机	TIG-250	2	2
	氩弧焊机	ESE-315	1	1
	等离子切割机	KDZ-80	1	1
	半自动切割机	CG1-30	1	1
	埋弧焊机	MZ1000	1	1
	自动焊机	ZX7-400STGIII2	2	2
	氩弧焊机	WSM-200	2	2
计算机中心	601 机房	计算机（台式机）	51	50
	602 机房	计算机（台式机）	51	50
	603 机房	计算机（台式机）	51	50
	604 机房	计算机（台式机）	51	50
	605 机房	计算机（台式机）	51	50
	606 机房北	计算机（台式机）	60	60
	606 机房南	计算机（台式机）	50	50

	数控机房	计算机（台式机）	61	60
网络教室	教学楼 501	计算机（笔记本）	49	49
	教学楼 502	计算机（笔记本）	49	49
	教学楼 503	计算机（笔记本）	49	49
	教学楼 504	计算机（笔记本）	49	49
	教学楼 505	计算机（笔记本）	49	49
多媒体教学设备	各个教室	多媒体	55	55
家电维修实训室	家电多功能实验设备	KJS-B111	16	30
琴房	钢琴、电子琴		409	409
奥尔夫音乐教室	各种幼儿乐器		1	
舞蹈房	音响、功放、把杆、镜子		2	120
畅捷通 T3 软件	企业管理信息化软件	T3	40	40
沙盘模拟室	金蝶企业经营模拟沙盘	手工沙盘	1	48
爱丁数码翰林提	翰林提学习机		50	50
合计			1525	2060

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实

把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。培养了既掌握一技之长又具有良好道德品质的高素质劳动者,学生整体思想政治状况较好。学生的文化课合格率94.33%,专业技能合格率93.17%,体质测评合格率96.28%,毕业率94%。

2.2在校体验。

2017年12月,学校对全校50个班的学生进行了抽样调查,共发放调查问卷1300份,主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意、生活满意度、校园安全满意度等方面进行了调查,回收了1300份调查问卷,回收率达到100%。经统计,学生理论学习满意度92%,专业学习满意度94%,实习实训满意度88%,校园文化与社团活动满意度96%,生活满意度92%,校园安全满意度98%。

2.3 资助情况。

我校2017年享受免学费人数为3801人,享受国家助学金人数为313人,上半年享受助学金的学生,已按照每人1000元标准由银行直接发放到学生资助卡。

我校严格按照国家中等职业学校免学费和助学金政策申报受助人。学校制定了严格的申请国家助学金程序:困难学生提交资助申请及规定材料→班主任核实情况,汇总上报→学生资助管理中心依据政策认真审查资料,并报主管校长审准→公示7天,无异议后上报数据、名单,从而保障了每一位贫困学生不因经济困难而辍学,让学生安心学习,正常生活,身心健康成长。

2.4 就业质量:

全日制应届毕业生就业情况表

项目	2016年	2017年	增长数	增长率
毕业生数	1119	1284	165	14.7%
升学人数	339	459	120	35.4%
就业人数	780	825	45	5.8%
就业率	98%	98%		
初次就业人数	758	803	45	5.9%
初次就业率	97.2%	97.3%		
省内就业人数	355	380	25	7%
省内就业比重	45.5%	46%		
自主创业人数	79	81	2	2.0%
自主创业比例	10%	10%	0	0
毕业生“双证”率	工科	97%	98%	1%
	财会	37%	40%	3%
	双语	83.72%	87%	3%
供求比	110%	120%		10%
毕业生平均月薪（元）	2800	3000	200	7.1%
雇主满意度（抽样）	90%	95%		5%
毕业生就业满意度（抽样）	90%	95%		5%
毕业生对母校满意度	87%	95%		7%

2.5 职业发展

我校根据学生实际情况，制定切实可行的专业技能目标和基础能力目标，实行阶段性目标考核，根据目标达成度，有计划调整教学目标，并将社团活动固定化，培优安排经常化，技能竞赛周期化，课程教材校

本化，激发学生的学习兴趣和潜力，培养学生一专多能，一岗多能，变“要我学”为“我要学”，让学生“会学习”、“会动手”，不断提高学生求知、做事和发展的能力。2017年，获河北省中职学校学生技能大赛机电产口装配与调试、会计电算化、办公自动化等项目团体及个人多个二等奖、三等奖，在邯郸市职教风采展示中获得广泛赞誉，在学校职教活动周中，组织了15个项目、500多名学生参与的技能竞赛，可谓井然有序、精彩纷呈，涌现出大量的优秀作品和技能精英，营造了良好的学习氛围。

学校大力开展就业指导工作，采取开足上好思想品德课、加大所有课程的就业创业教学渗透、邀请企业专家进校讲座、合理安排跟岗实训等多种举措，培养学生的职业素养，激发学生的创新、创业意识，提高学生的岗位适应能力，帮助学生尽快适应由学生到员工的角色转换。2017届毕业生中10余人自主创业，表现出较强的创新创业能力。

学校对顶岗实习及应届毕业生初次就业情况进行抽样调研，发现学生就业适应能力较强，具备“一人多岗”岗位迁移能力的毕业生达60%以上，就业一年稳定率在80%以上，就业满意率在85%以上。成绩的取得，归功于学生在校期间掌握了较强的专业技能和专业知识，养成了良好的职业素养，才促成现在的发展。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为深入贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），学校一方面加强学生的思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健

康教育，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展 and 综合职业能力形成；另一方面在充分调研的基础上，完善了各专业人才培养方案，修订实施性教学计划，各专业制定基础标准及技能标准，各课程制定教学目标及分段实施目标，全面提升培养能力，促进学生成人成才。

为适应京津冀协同发展和邯郸经济对技能型人才的需要，学校积极调研企业对人才的需求状况，形成可行性论证报告，经专业指导委员会研究，对专业结构进行升级优化，在现有专业基础上明确培养方向：电气技术应用专业侧重自动化控制方向；计算机应用专业细化为办公自动化、平面设计方向等；并适时调整人才培养方案，为企业、行业发展提供智力支持和人才保障。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

按照教育部《关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》，学校开足开好语文、数学、英语、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、体育与健康、计算机应用等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，培养学生良好的行为习惯，养成优秀的思想品德。

3.2.2 专业设置

我校现开设计算机应用、平面设计、电气技术应用、机电技术应用、数控技术应用、机电设备安装与维修、会计电算化、学前教育、电子商务、建筑技术应用等10个专业，开设主要课程见附表：

专业名称	主要课程
------	------

计算机应用	办公自动化、图形图像处理(PS、Coreldraw)、动画制作(FLASH、3Dmax)、组装与维修、程序设(VF、VB)、网页制作
计算机平面设计	美术、图形图像处理(PS、Coreldraw)、动画制作(FLASH、3Dmax)、音频/视频处理、排版技术
电气技术应用	电工技能训练、电力拖动技能训练、电子技术与技能、PLC控制技术、电机与变压器、机电设备组装与维修、楼宇智能化设备管理与运行
机电技术应用	电工基础、电力拖动、机械基础、机械制图、AutoCAD、钳工技能与训练、电气焊
数控技术应用	机械基础、机械制图、AutoCAD、车工工艺技能训练、数控铣床编程与操作、CAXA仿真系统
机电设备安装与维修	电工基础、电力拖动、电子技术、PLC、电机与变压器、单片机、电梯结构与原理、智能楼宇与组态监控、电梯安装与维修
会计电算化	基础会计、会计电算化、财经法规、工业会计、商业会计、点钞、
学前教育	音乐、舞蹈、美术、教育学、心理学、手脑算、幼儿英语、幼儿教学设计
电子商务	电商基础、市场营销、PS、网络营销、商务谈判、现代物流、网络开店
建筑技术应用	建筑材料、建筑制图与识图、建筑施工技术、建筑装饰设计、建筑工程测量、建筑工程预算、3Dmax、建筑工程安全

3.2.3 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，制定了《教师队伍建设五年规划》、《关于进一步加强师资队伍建设的意见》，修改完善《邯郸理工学校教师教学评估细则》，保证教师队伍良性发展；学校有一套教师培养机制，新教师入职要经过培训，新教师成长要经过三年“一对一”结对帮扶，

公开课、听评课、说课经常进行，促进老师尽快成长；学校建有聘请能工巧匠到校任教制度，常年聘请七一八所、恒富物业、小天使幼儿园等企业专家能手到校任教，担任学校专业指导委员会专家；学校开展多渠道教师培训，先后安排多名老师参加各种师能提高培训，1、国家级会计信息化教学培训；2、大兴一职寒暑期教学培训，学习中职生心理特点、课堂教学和提高师德师风的新方法；3、国家级有关“公共课核心素养”教材、教学方法的培训；4、省电子商务、平面设计、会计专业骨干教师培训并下企业锻炼实习；5、有关教学诊改的培训；6、聘请河北省职教研研究所所长谢勇旗就“新形势下职业教育教学改革”到校进行讲座等。一系列的校内校外培训，使教师专业素质得到稳步提升。

学校坚持“走出去、开眼界”，先后到山东五菱汽车、青岛海尔、烟台国际、潍坊歌尔电子有限公司、上海崑山人保电子有限公司等10多家企业实地参观考察，了解用人单位需求及其对岗位能力要求，安排多名老师到大兴一职挂职锻炼，亲身体会先进学校的办学理念，教学新思想，为我所用；学校现有10专业，每个专业均有1~2个专业带头人，专业造诣深厚，专业知识前沿，能带领本专业教师积极开展教学研究，指导学校专业的发展。

3.2.4 课程建设

依据教育部颁发的专业教学标准，为适应邯郸经济发展、产业升级及技术进步需要，我校深入企业调研，了解行业企业的结构现状、职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，根据职业岗位的任职要求，构建并不断完善以就业为导向、以能力本位为主线的人才培养方案、基于工作过程、任务驱动的模块化课程体系，基本达到了教学过程理实一体化、教学内容对应实际岗位、

课程结构有利于学生长远发展。学校制定了教材选用管理办法和校本教材开发管理规定，鼓励教师研究课程、研究学生、研究教材，开发适合我校实际的校本课程和校本教材，《PLC控制技术》、《财经基础知识》、《电工基础》、《数学》、《理工诵读》等13种校本教材陆续在教学中投入使用，取得较好效果。

3.2.5 人才培养模式改革

学校不断改革人才培养模式，结合各专业的不同特点，建立了具有鲜明专业特色的工学结合人才培养模式，有力地促进了人才培养质量的提高。

学校从电气技术应用和机电技术应用两个专业入手，加强与邯郸钢铁集团、邯郸美的制冷设备有限公司等单位合作，课程中引入企业先进技术、职业精神和文化精神，零距离对接工作岗位，实行“课堂车间化、车间课堂化”，开展“工学结合”人才培养模式探索；学校以“宽基础，强技能”为指导，突出技能训练，实践性教学课时占总课时数50%以上，并根据教学安排，组织学生顶岗实习，实习时间一般不超过半年。

学校与邯郸职业技术学院联办计算机应用、会计电算化、建筑工程施工、电气技术应用、机电技术应用、数控技术应用六个专业的“3+2”大专班，与石家庄科技工程职业学院联办学前教育“3+2”大专班，中高职衔接分段培养。部分学生通过对口单招考试和成人高考进入高校继续深造，搭建了中高职人才培养的立交桥。

通过人才培养模式的改革和创新，我校形成了适合各专业特点的工学结合人才培养模式，努力实现“学会做人、学会做事、学会合作、学会创新”的育人目标，积极培养生产、服务、管理一线的实用型技术技能人才，为当地经济和社会发展培养了数万名高素质劳动者。

3.2.6 信息化教学

我校高度重视信息化教学，经常组织课件与微课制作的培训，组织校内说课比赛，提升教师信息化水平。所有班级安装了多媒体教学设备，每位教师均可熟练运用计算机进行教育教学活动。各专业运用仿真模拟软件、多媒体课件、校园数字化平台等信息化手段开展教学工作，推动信息技术和教育技术的深度融合。

2017年5月，学校派闫飞翔、高岩、李强、王俊巧四名老师参加国家级会计信息化教学培训；2017年9月，袁庆华、张梦羽两位老师参加邯郸市信息化教学大赛分获二等奖，参加河北省信息化教学设计比赛，分获三等奖和优秀奖；2017年11月，韩琳、韩英梅两位老师参加河北省“创新杯”信息化说课比赛，分获二等奖和三等奖；通过问卷星学校实现了在线考试，现正在向教学其他方面应用推广；与北京大兴一职学校的继续深度合作，与名校资源共享，我校职业教育教学资源信息化网络逐步建设中。

3.2.7 实训基地

学校建有电气类、计算机类、机械加工类、财经类、教育类、建筑类等校内实训基地，其中电气技术应用为中央财政支持的国家级实训基地，机械加工实训基地是省级实训基地。中煤特凿处等10余家友邻单位将实训基地作为其员工培训基地，经常组织员工在我校进行专业培训及技能比武。自2010年以来，邯郸市四届中职学校职业技能比赛均在我校举行。

为加强校内实训基地建设，2017年共更新3个机房、购置了25套多媒体触控一体机、实现了校园无线网络全覆盖、购置了5台钢琴等，充分满足了在校学生相关专业的实习实训。

学校注重校外实训基地建设，积极安排学生进行顶岗实习，培养和锻炼学生岗位技能，积累工作经验，提升职业能力，目前学校建设有34个校外实训基地。

序号	实训基地名称
1	保定长城汽车服务有限公司
2	北京瑞萨半导体有限公司
3	邯郸市安居电梯有限公司
4	青岛海尔集团研制有限公司
5	柳州五菱汽车工业有限公司山东分公司
6	河北恒富物业服务有限公司
7	北京殴华鸿盛电气工程安装有限公司
8	邯郸美的制冷设备有限公司
9	中芯国际（北京）有限公司
10	天津博信汽车零部件有限公司
11	中国重型汽车集团邯郸市路神专用汽车有限公司
12	邯郸金乡精密铸管有限公司
13	上海宝钢集团邯钢项目部
14	石家庄金刚内燃机零部件集团有限公司
15	和联集团昌硕科技（上海）有限公司
16	北京市邮政印刷厂
17	北京百思特捷迅科技有限公司
18	邯郸市天恩广告有限公司
19	北京阳光海天停车管理有限公司
20	仁宝电子科技（昆山）有限公司
21	邯郸市阳光集团
22	鑫方胜控股集团
23	河北美食林集团
24	河北邯吉鑫环保科技有限公司
25	河北五得利集团
26	邯郸市物资回收有限公司

27	邯钢宾馆
28	邯郸丽都国际大酒店
29	优加教育集团
30	邯郸小博士幼儿园
31	邯郸小天使幼儿园
32	邯郸圣博翰幼儿园
33	邯郸神墨珠心算学校
34	邯郸北斗童星幼儿园

3.2.8 教学资源建设

学校购置了服务器，建有数字化教学资源库，包括教学经典案例、教学视频、教学课件、教案、试题库等，为教育教学提供了有力保障。

学校数字化教学资源一览表

序号	类别	单位	数量
1	教学课件	个	70*2*20=2800
2	教学案例	个	455
3	教学视频	个	55
4	人才培养方案	个	10
5	试题库	道	203*100=20300

3.2.9 教材选用

学校制定有教材选用管理办法，一是合理选用国家规划教材开展教学；二是按照国家课程校本化和学校校本教材开发管理制度，鼓励教师研究课程、研究学生、研究教材，开发适合我校实际的校本课程和校本教材，《PLC控制技术》、《财经基础知识》、《电工基础》、《数学》、《理工诵读》等13种校本教材陆续在教学中投入使用，取得较好效果。

3.3 教师培养培训

学校以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具有自主性、选择性和时效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

1、领导重视, 制度保证。学校重视师资队伍建设，制定《教师队伍五年规划》、《关于进一步加强师资队伍建设的意见》、修改完善《邯郸理工学校教师评估细则》，保证教师队伍良性发展。

2、重视学习，革新观念，提升理念。理念是先导，学习是保证。我校十分重视和加强教师业务理论学习，采用集体与自学相结合的办法，让现代职业教育思想牢牢扎根于每位教师心中，邀请省职教专家谢勇旗来校进行《新形势下职业教育教学改革》和《中等职业学校教学方法改革》专题讲座，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

3、以教研、科研促成长，提升教师教学能力。我校每学期开学前，教务处组织全员教师校本培训，学习教学相关制度和规定，学习新的教学方法和理念。新老教师“传、帮、带”，开展听课、优秀教师观摩课、教师说课比赛等活动，每学期教师根据自己的实际教学经验和工作成效撰写一篇教学论文，促进了教师成长。

4、外出学习，内部强化，提高教师信息化教学和实践教学能力。我校积极鼓励教师参与省、市、区组织的培训，提供机会、创造条件让教师走出去学习。2017年先后派出37人参加省级以上信息化教学、教学诊改、骨干教师、教学管理等职业教师各类培训，回来后全校性汇报学

习心得和培训内容，学校有计划、有目的地组织专业教师经常深入企业第一线，熟悉企业的生产环节和制作工艺，了解最新的技术信息，有效提升了教师信息化教学、实践教学能力和职业素养。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校以《河北省中等职业学校教学管理规定》为依据，以《河北省中等职业教育质量提升工程动态管理评价指标体系》为主线，建立健全了《教师集体备课制度》、《课堂教学管理制度》、《学生顶岗实习管理制度》、《教师进修培训制度》，通过多种监控检测手段来确保教学管理的高质高效。学校对教务处的年度目标考核，调动教务处人员的积极性；实行校领导牵头的“一日三查”、教务处对教师的教学综合评估，激发教师上好每一节课的积极性。采用多元化的考核方式，注重过程评价：文化课注重学生听、说、读、写、用、运算等基本素养的考核；德育课通过操行积分方式，注重学生日常道德素养的考评；专业理论课程与社会化考试接轨，化零为整，建立综合题库，电脑自行抽题，当场出分，确保考试客观公正；专业技能课实行教考分离，建立由工作任务组成的技能试题库，学生分组进场考试，组长随机抽题，根据试题制定工作方案和步骤，明确分工，协作完成工作任务，任务完成后由行业专家、校企合作单位实习指导教师、专业教师三方根据操作能力、工艺水平、安全意识、节约意识、团队协作现场评分。严格规范的考评系统为专业目标考核的实施奠定了好基础，在专业目标考核中，对专业理论综合、专业技能综合都达标的班级所有任课老师、班主任进行课时奖励，极大地调动了教、学、管三方面的积极性，教学质量明显提升。

3.4.2 学生管理

一是建设学生管理网络，形成党政工团齐抓共管，学生处、团委、班主任、德育课教师和学生干部参与的工作网络，学校制定了“学生规范十不准”、宿舍管理规定、班级工作量化考核细则、日常行为规范、班主任工作手册、学生手册等，从组织和制度上保证了学生思想政治教育工作的正常开展。

二是加强班主任队伍建设，①制定了《班主任选聘办法》，将优秀教师充实到班主任队伍，形成一支高水平的班主任队伍；②将班主任分组结队，开展“传、帮、带”工作，既增强了班主任队伍的凝聚力，又促进了经验交流；③选派班主任到外地名校参观学习，拓宽视野；组队参加比赛，提升水平。

三是注重学生养成教育，通过严查手机入袋、学生着装、严抓日常行为规范等手段，加强学生管理，稳定教育教学秩序。①坚持育人为本、立德树人、德育为先的工作原则，始终将学生德育教育工作放在首位；学校坚持开足上好每学期至少一门德育课，并开创性地在新生入学军训基础上，部分班级增设2节/周的军事素养课，促使学生良好习惯养成；②根据学生个人爱好，重点加强礼仪队、国旗队、广播站、篮球队等社团建设，让每名学生有展示个人才华的平台；③将课间操常态化、将学生联欢、诗词朗诵等活动固定化，让学生天天有事干；④联合福利院等单位定期开展志愿者活动，联合专业机构开展拓展训练，既让学生懂得了感恩，又增强了集体凝聚力。

四是安全至上，①要求班主任每天早上7：40到校带晨读、每天进班级和宿舍、每周日晚上盯自习，时刻掌握学生情况；要求干部、老师24小时守岗值班，发现隐患及时排除；②联合军事素养课教师、驻校巡警队、驻地派出所和消防队，一方面将安全教育常态化，增强安全意识；

另一方面管制刀具日看周查，杜绝隐患；③为所有师生办理校园责任保险，多一份安全保障。

3.4.3财务管理

为配合质量提升工程项目的实施，我校于2016年5月制定了《邯郸理工大学质量提升工程项目建设经费管理实施细则》。在资金管理工程中，坚持专款专用，单独核算，专账管理，并按《邯郸市财政局关于转发河北省财政厅关于政府采购目录和限额标准的通知》，进行各项目的招标采购，2017年我校收到质量提升资金195万元，支出183.7万元，主要用于校园修缮、改善教学设备等，其中：多媒体是公开招标，校园修缮工程是有专业机构代理招标，事先有专业公司做预算，事后有专业机构做审计，这些措施保证了资金使用的规范。

3.4.4后勤管理

后勤管理规范，服务教育教学能力增强。1、加强维护维修管理，制定《维修管理制度》、《公物损坏赔偿》等制度，坚持做到日常检查与学生报修相结合，小问题不过晌，大问题不过天，保证公物设施完好正常；2、加强食堂与超市管理，采取一系列措施，保证源头采购、规范经营、安全卫生，杜绝事故发生；3、加强环境卫生管理，校园绿化、垃圾清理、厕所保洁等工作安排细致，管理到位；4、后勤采购依据公开、公平、公正及节约实用的原则，多方询价、比较，保证经济实用；库存管理账目清，保管全；5、学校组建“建设项目领导小组”，制定了《质量提升工程项目建设实施管理办法》，保证了项目建设的顺利进行。

3.4.5安全管理

1、建立门卫安全管理

门卫管理工作采取切实有效的措施严格落实门卫工作制度，严密防范社会闲杂人员进入校园，把好了校园入口关。加强门卫管理，学生穿校服进校，学生凭假条外出，做到一周一汇总，一月一调度，学期一总结，完善了门卫制度，加强对校园夜间的安全巡查和严格执行来客登记，禁止个人车辆进入校园，给门卫配备了警棍、对讲机、防护叉、防护背心、钢盔等安全防护设备。

2、管制刀具检查

认真实施定期检查与日常防范相结合的安全管理制度，联合巡警对我校学生班级和宿舍进行了多次管制刀具的安全检查。学生处、班主任对各班教室和宿舍进行多次管制刀具的自查排查工作，防范于未然。

3、消防安全管理

加强校园防火、防盗及消防设施、设备的管理，开展了多次消防设备和日常安全工作的专项检查。并开展了电气火灾的专项检查工作，对存在的问题进行了整改。预防火灾事故的发生。对消防设备和灭火器进行维护保养，并建立了学校微型消防站，完善消防网我校户籍化管理系统，做到每日上报，每月汇总上报等。

4、技防管理

校园监控设备基本全覆盖，24小时有人值守，做到技防全方位。

3.4.6 管理队伍建设

学校现有班子成员7人，均具有本科以上学历，从事职业教育工作均在18年以上，有丰富的教育教学经验；班子成员年龄在42至52之间，年富力强，结构合理；班子成员团结协作，有极强的战斗力和开拓进取精神，2017年被评为先进党组织；学校班子思路清晰，对内以目标考核为抓手，以“三个加强”为主线(加强教学管理、学生管理和行政管理)，

大力推行分配制度改革；对外着眼京津冀职业教育协同发展，与北京市大兴区第一职业学校在2017年进行了更深入的合作。

在中层干部的选拔上，制定了《行政干部选拔任用办法》和《中层干部考核制度》，对中层干部实行聘任制，竞聘上岗，能上能下，合理流动。现有中层干部31人，其中具有本科以上学历21人，研究生学历2人；具有高级职称14人，中级职称14人。中层干部年龄在37-55之间，平均年龄45岁，老、中、青形成梯次结构。富有战斗力的中层干部队伍保证了学校各项工作有序开展。

学校建有一套完整的质量管理体系，包括1个质量手册、25个程序文件、87个作业指导书、253个质量记录，涵盖了学校整个教育服务流程，保证了学校各项工作的正常开展。现正结合教学诊改的需要，进行全面梳理，以“三全”育人方针为指导，全面提高学生培养质量。

3.4.7 科研管理

学校重视教科研活动，以教研组为单位开展教科研活动，并将教科研课题与实际工作紧密结合。每周定期进行集体备课，集中开展教学研讨，支持和帮助教师参加各级优质课、课件、教案、论文评比及课题研究活动，促进了教师教学水平和教研能力的提高。2017年，计算机教研组研制开发“招生报名系统”软件，在学校秋季招生工作中使用，大大提高了工作效率；电气教研组根据我校实际条件撰写的《PLC控制技术》教学讲义投入使用，制作的抢答器在学生知识竞赛中广泛使用；机电教研组对全校的多媒体电源进行安装、改造，并为精英班安装网络教室；公共教研组开发的《数学》教学讲义在17级学生中使用，取得了良好的效果；韩琳、韩英梅2位老师参加河北省“创新杯”信息化教学设计大赛分获二等奖、三等奖；袁庆华、张梦羽参加河北省职业院校信息化教

学大赛获得三等奖和优秀奖。

3.4.8 管理信息化水平

学校建有校园网，100M互联网光纤专线，无线Wifi全覆盖，网络运行流畅；学校制定了数字化校园建设规划，争取三年内实现教学与学生管理数字化，实现信息化办公与教学数字化；目前学校自主研发了的招生报名系统、自行抽题自行评分的理论机考系统、学生成绩登统及汇总管理软件、学生电子成绩单软件、排课软件、调代课管理软件、教学评估软件等，现正在推广以问卷星为技术支撑的在线教学、在线考试新的教学模式改革，实现教学管理的科学化、规范化、信息化，促进学校管理。

3.5 德育工作情况

以立德树人为根本，加强德育教育工作。开足上好德育课，组织丰富多彩的德育活动。以感恩教育为主线，以主题班会为主要形式，开展养成教育、诚信教育等，培养学生孝亲尊师、温和谦逊的品德，以恭敬的心、谦卑的态度、彬彬有礼的行为，对待一切人、事、物，不断提升自己的品德修养。从思想上转变学生观念，从行为上扭转他们的不良习惯，全面提高学生的思想道德品质，确实做到了“先成人后成才”，取得良好的教育效果。

开展丰富多彩的校园文化活动，形成了以“勤奋、善良”为核心的校园文化。学校建有礼仪队、国旗队、新闻社、广播站、篮球队、跆拳道等社团组织，为学生搭建了展示才华的平台。学校举办丰富多彩的校园文明风采系列活动，参加邯郸市职教文明风采展示，组织迎新生、教师节、“十佳”颁奖盛典、庆元旦等联欢活动，组织广播操、篮球赛、趣味运动会、诗词朗诵大赛等文体活动，实现了文化育人，建成了和谐、

美丽校园。

加强安全教育，创建平安校园。每学期组织不少于两次的法制讲座，充分利用黑板报、宣传栏、校园广播等阵地，集中宣传学校管理规定法律法规常识，提高师生的法律意识、规则意识。每学期组织不少于两次的消防演练、每月定期不定期进行管制刀具排查，使学生的安全防护意识有了明显的提高。

3.6 党建情况

一是持续推进“两学一做”学习教育，通过“理工学校党员微信群”，认真学习《中国共产党党内监督条例》、《关于新形势下党内政治生活若干准则》等党的规章制度，撰写心得体会300余篇，让党员干部将敬畏之心放在了心间，永葆共产党员的先进性、纯洁性。二是制定方案，开展学习党的十九大精神活动，推动十九大精神进科室、进班级、入头脑。三是创建全国文明城市和市级文明单位为契机，开展志愿服务500余人次，尤其是创建全国文明城市期间，顶着烈日，开展交通引导志愿服务312人次，赢得了上级部门领导和广大市民交口称赞。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校进一步加大校企合作力度，新建校外实训基地18家，校外实习实训基地达到34家，企业接收顶岗实习学生720余人；与海尔集团、河北恒富物业合办订单班两个，邯郸市安居电梯有限公司、邯郸美的制冷设备有限公司、上海宝冶集团邯钢项目部、中国重型汽车集团邯郸市路神专用汽车有限公司、邯郸金乡精密铸管有限公司等合作企业接收我校顶岗实习学生526人，行业、企业专家参与课程建设、人才培养方案制

定等工作经常化，全年进校举办讲座28次，极大提高了我校学生适应社会的能力。

4.2 学生实习情况

学校以“宽基础，强能力”为指导，积极实行“课堂车间化，车间课堂化”一体化教学模式，教师在“做中教”，学生在“学中做”，充分利用校内外实习实训基地，开足上好实训实践课，实践性教学课时均在50%以上，并由实习指导教师做好教学实习记录，保证了教学实习的效果。

2017年，根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）的通知精神，我校制定了《学生顶岗实习管理规定》，先后安排1200余人参加顶岗实习，接收单位有邯郸市安居电梯有限公司、邯郸美的制冷设备有限公司、上海宝冶集团邯钢项目部、中国重型汽车集团邯郸市路神专用汽车有限公司、邯郸金乡精密铸管有限公司等34家合作企业，经过实习单位和我校持续跟踪、回访，共同考核，实习成效显著，大大提高了学生实习积极性，增加了学生对所学专业技术在生产实际上具体应用认识，提高了学生分析问题和解决问题的能力，增强了学生实际工作经验，培养了学生的职业素养和职业能力。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与集团化办学，在2009年11月参加了由河北城乡建设学校牵头组建的“河北省建筑技术职业教育集团”，在2014年8月参加了邯郸职业技术学院牵头组建的“邯郸市现代职业教育集团”，实现优质资源共享，增强了服务社会能力。2017年6月6日，由北京金隅科技学校牵头组建了“京保石邯”职业教育联盟，职教联盟的成立搭建了京冀职业院校精准对接的桥梁，为了发挥资源共享、优势互补的作用，实现了联盟成员的“共享、共赢、共发展”的目的。

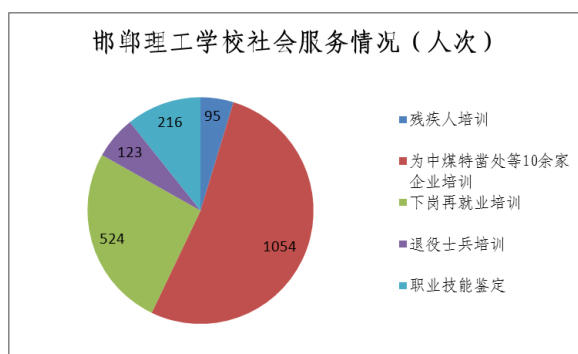
5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校以服务区域经济、促进就业为导向,以满足企业需求为出发点,积极为社会输送技术技能人才。2017年,我校为邯郸市安居电梯有限公司、邯郸美的制冷设备有限公司、上海宝冶集团邯钢项目部、中国重型汽车集团邯郸市路神专用汽车有限公司、邯郸金乡精密铸管有限公司等当地企业输送毕业生500余人。通过毕业生跟踪回访,我校输送的毕业生工作认真负责、执行力强、团队配合度高、能吃苦、肯钻研,深受企业的好评,企业满意度达到98%。

5.2 社会服务

学校积极发挥师资、设备、技术等优势,积极开展残疾人培训、企业在职职工技能提升培训、下岗职工再就业培训、退役士兵培训等,1、累计培训残疾人 95 人,并妥善安置就业;2、为中煤特凿处、49处等 10 余家企业培训职工 1054 人次;3、下岗再就业培训 524 人;4、培训退役士兵培训 123 人;5、为社会人员进行职业技能鉴定 216 人。

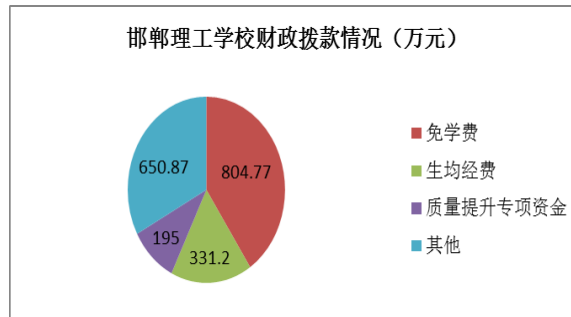


6. 举办者履责

6.1 经费

邯郸市教育局、财政局、人社局高度重视职业教育,从政策上、财

力上给职业学校以大力支持，足额安排了中职免学费、助学金等各项资金。截至到2017年12月31日，我校共收到财政拨款约1981.84万元，其中：免学费拨款804.77万元、生均经费拨款331.2万元、2017年质量提升专项资金拨款195万元（含职业院校教师素质提高计划专项资金10万元）及其他拨款650.87万元。



2017年学校用于校园修缮、购置教学设备等资金276.65万元，其中质量提升专项资金183.7万元，学校配套资金92.95万元，主要项目有改造校舍5885平方米、修缮学生餐厅600平方米、更新桌凳和床铺1160套、更新机房3个（180余台电脑）、购置多媒体教学一体机25套等，学校面貌焕然一新，教学设备设施进一步完善，大大提高培养学生的能力。

6.2 政策措施

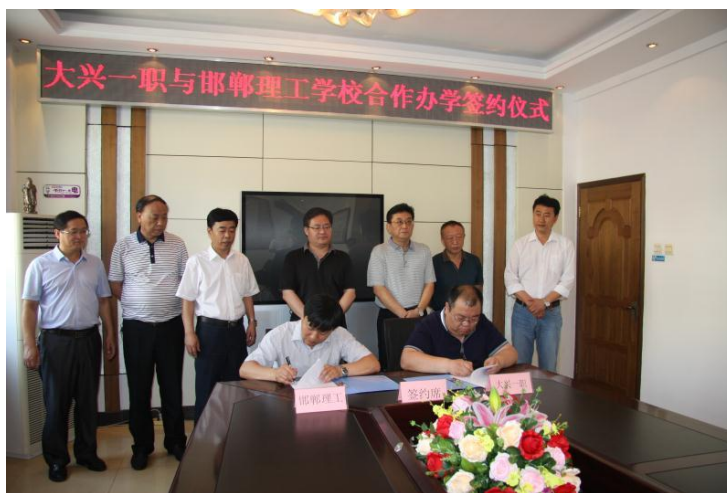
根据学校实际，我校在财产、专业设置、招生、教学管理、学生管理等方面都有一套符合学校校情，严谨合理的管理机制。

为提高办学水平，学校制定了一系列制度措施，如《教师队伍建设五年规划》、《关于进一步加强师资队伍建设的意见》，修改完善《邯郸理工学校教师教学评估细则》、《参加技能大赛获奖教师的奖励办法》、《关于调整课时费的通知》、《班主任选聘及管理辦法》，保证教师队伍良性发展；学校有一套教师培养机制，新教师入职要经过培训，并实行“传帮带”以老带新来提升教学质量。

7. 特色创新

7.1 以京冀合作拓展办学广度

一是抓好与北京市大兴区第一职业学校计算机平面设计专业合作办学工作；二是利用大兴区第一职业学校承担北京大兴国际机场（北京第二国际机场）岗前培训任务的契机，争取开展“借道就业”合作，为我们学生铺就一条高质就业道路；三是借京津冀职教联盟成立的契机，依托北京市大兴区第一职业学校筹建一个小联盟，让名校优质资源充分共享，创树京冀协同发展典范。



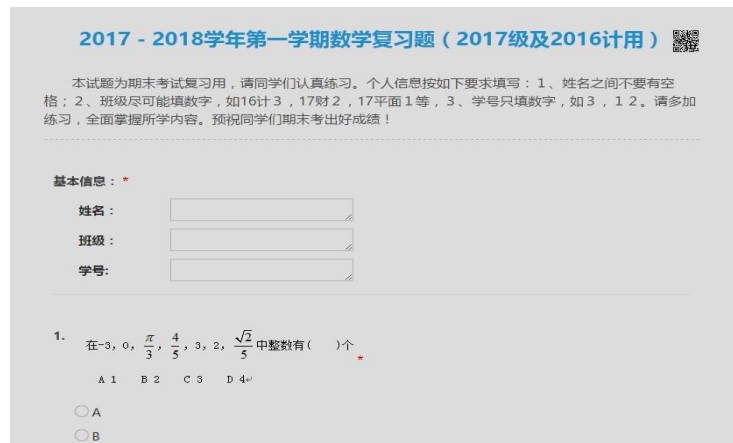
7.2 以明确学习标准提升学生培养质量

每个专业、每门课程均要制定三个标准（基础能力标准、专业技能标准、阶段性课程标准），所有课程要开展分层次教学，细化学习内容，明确考核方案，调动学生学习积极性、主动性，全面提高学生培养质量。标准制定要符合学生实际，考核评定由教务处统筹、教研组组织、专业老师实施、学生干部配合。达不到标准的学生不予毕业或延迟毕业，达标率与教师考核、班级考核挂钩，充分调动任课教师与班主任工作积极

性，促进学生培养质量的提升。

7.3 以教学信息化提升学生培养能力

大力推广以问卷星为后台支撑的教学信息化技术，促进教学改革，在线实现课前预习、课中检测、课后作业，直至章节、阶段、期末考试等，全面提高教师信息化水平，激发学生学习兴趣，促进学生自学能力的提升。



8. 问题与对策

（一）存在问题

1、校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

2、人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

3、师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

（二）对策建议

1. 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

2. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

3. 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，提升信息化教学能力，加大教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体水平。

4. 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。